



TEXAS LITERACY INITIATIVE



# Vocabulary and Oral Language Development



## Additional Training Materials

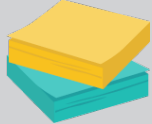



THE UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN

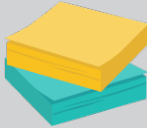





## Routine for Explicit Vocabulary Instruction

Steps	Tips														
<p><b>1.</b> Have students <b>say</b> the word.</p>															
<p><b>2.</b> Provide a definition of the word using <b>student-friendly</b> explanations and <b>visuals</b>.</p>	<p>Use a Post-It to help plan your instruction. </p>														
<p><b>3.</b> Have students discuss what is <b>known</b> about the word.</p>															
<p><b>4</b> Provide <b>examples</b> and <b>nonexamples</b> of the word.</p>															
<p><b>5.</b> Engage in <b>deep-processing activities</b> by asking <b>questions</b>, using <b>graphic organizers</b>, or having <b>students act</b> out the word.</p>	<p>Choose a deep-processing word from the box. Using a Post-It, plan questions and/or activities that incorporate the word. </p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Deep Processing Words</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Compare</td> <td>Decide</td> </tr> <tr> <td>Categorize</td> <td>Justify</td> </tr> <tr> <td>Design</td> <td>Create</td> </tr> <tr> <td>Contrast</td> <td>Verify</td> </tr> <tr> <td>Rate</td> <td>Imagine</td> </tr> <tr> <td>Recommend</td> <td>Predict</td> </tr> </tbody> </table>	Deep Processing Words		Compare	Decide	Categorize	Justify	Design	Create	Contrast	Verify	Rate	Imagine	Recommend	Predict
Deep Processing Words															
Compare	Decide														
Categorize	Justify														
Design	Create														
Contrast	Verify														
Rate	Imagine														
Recommend	Predict														
<p><b>6.</b> <b>Scaffold</b> students to <b>create powerful sentences</b> with the new word.</p>	<p>Remember the</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>“Seven-Up” Rule:</b></p> </div> <p>Powerful sentences are seven words and up!</p>														

## Rutina de Instrucción de Vocabulario Explícito

Pasos	Ideas												
<p><b>1.</b> Pedir a los estudiantes <b>que digan</b> la palabra.</p>													
<p><b>2.</b> Proveer una definición de la palabra usando <b>explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones.</b></p>	<p>Use un Post-it para ayudar a planear su instrucción.</p> 												
<p><b>3.</b> Pedir a los estudiantes que discutan lo que <b>saben</b> sobre la palabra.</p>													
<p><b>4.</b> Dar <b>ejemplos y contraejemplos</b> de la palabra.</p>													
<p><b>5.</b> Utilizar <b>actividades de procesamiento intensivo</b>; haciendo <b>preguntas</b>, usando <b>organizadores gráficos</b>, o <b>dramatizando</b> la palabra.</p>	<p>Escoja una palabra. Usando un Post-it, planee preguntas y/o actividades que incorporen la palabra.</p>  <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: #444; color: white; padding: 2px;"><b>Palabras de procesamiento intensivo</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">Comparar</td> <td style="padding: 2px;">Decidir</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Categorizar</td> <td style="padding: 2px;">Justificar</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Diseñar</td> <td style="padding: 2px;">Hacer</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Contrastar</td> <td style="padding: 2px;">Verificar</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Calificar</td> <td style="padding: 2px;">Imaginar</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Recomendar</td> <td style="padding: 2px;">Predecir</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Comparar	Decidir	Categorizar	Justificar	Diseñar	Hacer	Contrastar	Verificar	Calificar	Imaginar	Recomendar	Predecir
Comparar	Decidir												
Categorizar	Justificar												
Diseñar	Hacer												
Contrastar	Verificar												
Calificar	Imaginar												
Recomendar	Predecir												
<p><b>6.</b> Ayudar a los estudiantes a <b>crear oraciones poderosas</b> con la palabra nueva.</p>	<p>Acuérdese de la regla</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>“Siete o Más”</b></p> </div> <p>¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!</p>												

## Vocabulary Cards

1

Word

▶ **Have students say the word.**

▶ Write the word \_\_\_\_\_  
on the board.

"Today we are going to learn the word \_\_\_\_\_.

Let's say the word together:  
\_\_\_\_\_."



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

1

Word

▶ **Have students say the word.**

▶ Write the word \_\_\_\_\_  
on the board.

"Today we are going to learn the word \_\_\_\_\_.

Let's say the word together:  
\_\_\_\_\_."



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

Word

**Provide a definition of the word using student-friendly explanations and visuals.**

"We are going to study a definition for the word \_\_\_\_\_. The definition for \_\_\_\_\_ is (part of speech, explain).

Here is how we would use the word \_\_\_\_\_ in a sentence:

\_\_\_\_\_.

Some other ways we can use this word include \_\_\_\_\_."



## Vocabulary Cards

Word

**Provide a definition of the word using student-friendly explanations and visuals.**

"We are going to study a definition for the word \_\_\_\_\_. The definition for \_\_\_\_\_ is (part of speech, explain).

Here is how we would use the word \_\_\_\_\_ in a sentence:

\_\_\_\_\_.

Some other ways we can use this word include \_\_\_\_\_."



## Vocabulary Cards

Word

**Have students discuss what is known about the word.**

“Think about the word \_\_\_\_\_.  
What do you already know about the word?”

Turn and tell your partner one idea about the word \_\_\_\_\_.

Be prepared to share with the rest of the group what you and your partner talk about.”



## Vocabulary Cards

Word

**Have students discuss what is known about the word.**

“Think about the word \_\_\_\_\_.  
What do you already know about the word?”

Turn and tell your partner one idea about the word \_\_\_\_\_.

Be prepared to share with the rest of the group what you and your partner talk about.”



## Vocabulary Cards

Word

Provide examples and nonexamples of the word.

If possible, draw pictures on the board.

"Some examples of \_\_\_\_\_ are \_\_\_\_\_."

The word \_\_\_\_\_ does not mean/ include \_\_\_\_\_."



## Vocabulary Cards

Word

Provide examples and nonexamples of the word.

If possible, draw pictures on the board.

"Some examples of \_\_\_\_\_ are \_\_\_\_\_."

The word \_\_\_\_\_ does not mean/ include \_\_\_\_\_."





## Vocabulary Cards

Word

Engage in deep-processing activities by asking questions, using graphic organizers, or having students act out the word.

"Analyze the word \_\_\_\_\_ and categorize it with other words like it."

**OR**

"Compare and contrast the word \_\_\_\_\_ with the word \_\_\_\_\_ and complete a Venn diagram graphic organizer."

**OR**

"Act out the word \_\_\_\_\_ so that your classmates can guess its meaning."



## Vocabulary Cards

Word

Engage in deep-processing activities by asking questions, using graphic organizers, or having students act out the word.

"Analyze the word \_\_\_\_\_ and categorize it with other words like it."

**OR**

"Compare and contrast the word \_\_\_\_\_ with the word \_\_\_\_\_ and complete a Venn diagram graphic organizer."

**OR**

"Act out the word \_\_\_\_\_ so that your classmates can guess its meaning."



## Vocabulary Cards

Word

▶ **Scaffold students to create powerful sentences with the new word.**

▶ Provide sentence stems as a scaffold.

**"Seven-Up" Rule:**

▶ Remind students that powerful sentences are seven words and up!

"Powerful sentences help us understand the word by using the word within the correct context.

For example, a powerful sentence for the word \_\_\_\_\_ is: \_\_\_\_\_."



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

Word

▶ **Scaffold students to create powerful sentences with the new word.**

▶ Provide sentence stems as a scaffold.

**"Seven-Up" Rule:**

▶ Remind students that powerful sentences are seven words and up!

"Powerful sentences help us understand the word by using the word within the correct context.

For example, a powerful sentence for the word \_\_\_\_\_ is: \_\_\_\_\_."



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

Word

COAX

▶ **Have students say the word.**

▶ Write the word *coax* on the board.

"Today we are going to learn the word *coax*.

Let's say the word together:  
*coax.*"



## Vocabulary Cards

Word

COAX

▶ **Have students say the word.**

▶ Write the word *coax* on the board.

"Today we are going to learn the word *coax*.

Let's say the word together:  
*coax.*"



## Vocabulary Cards

Word

COAX

**Provide a definition of the word using student-friendly explanations and visuals.**

"We are going to study a definition for the word *coax*. The definition for *coax* is 'to influence by gentle urging, special attention, or flattery.' *Coax* is a verb, which means that it shows an action.

Here is how we would use the word *coax* in a sentence:

**Sam tried to coax Abby into giving him her candy by asking over and over and by saying they were best friends.**

Some other ways we can use this word include coaxing the cat into its cage or coaxing your mom into letting you stay up late."



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

Word

COAX

**Provide a definition of the word using student-friendly explanations and visuals.**

"We are going to study a definition for the word *coax*. The definition for *coax* is 'to influence by gentle urging, special attention, or flattery.' *Coax* is a verb, which means that it shows an action.

Here is how we would use the word *coax* in a sentence:

**Sam tried to coax Abby into giving him her candy by asking over and over and by saying they were best friends.**

Some other ways we can use this word include coaxing the cat into its cage or coaxing your mom into letting you stay up late."



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

Word

COAX

**Have students discuss what is known about the word.**

“Think about the word *coax*. What do you already know about the word?”

Turn and tell your partner one idea about the word *coax*.

Be prepared to share with the rest of the group what you and your partner talk about.”



## Vocabulary Cards

Word

COAX

**Have students discuss what is known about the word.**

“Think about the word *coax*. What do you already know about the word?”

Turn and tell your partner one idea about the word *coax*.

Be prepared to share with the rest of the group what you and your partner talk about.”



## Vocabulary Cards

Word

COAX

▶ **Provide examples and nonexamples of the word.**

▶ If possible, draw pictures on the board.

“Some examples of *coax* are convincing your parents to give you permission or nicely asking your teacher over and over for extra recess time.

“The word *coax* does not mean forcing someone to do something. It means asking or convincing someone in a nice way.”



## Vocabulary Cards

Word

COAX

▶ **Provide examples and nonexamples of the word.**

▶ If possible, draw pictures on the board.

“Some examples of *coax* are convincing your parents to give you permission or nicely asking your teacher over and over for extra recess time.

“The word *coax* does not mean forcing someone to do something. It means asking or convincing someone in a nice way.”



## Vocabulary Cards

Word

COAX

**Engage in deep-processing activities by asking questions, using graphic organizers, or having students act out the word.**

“Analyze the word *coax* and categorize it with other words like it.”

**OR**

“Compare and contrast the word *coax* with the word *pester* and complete a Venn diagram graphic organizer.”

**OR**

“Act out the word *coax* so that your classmates can guess its meaning.”



## Vocabulary Cards

Word

COAX

**Engage in deep-processing activities by asking questions, using graphic organizers, or having students act out the word.**

“Analyze the word *coax* and categorize it with other words like it.”

**OR**

“Compare and contrast the word *coax* with the word *pester* and complete a Venn diagram graphic organizer.”

**OR**

“Act out the word *coax* so that your classmates can guess its meaning.”



## Vocabulary Cards

Word

COAX

**Scaffold students to create powerful sentences with the new word.**

Provide sentence stems as a scaffold.

**"Seven-Up" Rule:**

Remind students that powerful sentences are seven words and up!

"Powerful sentences help us understand the word by using the word within the correct context.

For example, a powerful sentence for the word *coax* is:

**James coaxed his mom into letting him join the team, but he had to ask 12 times and do extra chores."**



## Vocabulary Cards

Word

COAX

**Scaffold students to create powerful sentences with the new word.**

Provide sentence stems as a scaffold.

**"Seven-Up" Rule:**

Remind students that powerful sentences are seven words and up!

"Powerful sentences help us understand the word by using the word within the correct context.

For example, a powerful sentence for the word *coax* is:

**James coaxed his mom into letting him join the team, but he had to ask 12 times and do extra chores."**





## Vocabulary Cards

1

Word

solar

▶ **Have students say the word.**

▶ Write the word *solar* on the board.

“Today we are going to learn the word *solar*.”

Let’s say the word together: *solar*.”



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

1

Word

solar

▶ **Have students say the word.**

▶ Write the word *solar* on the board.

“Today we are going to learn the word *solar*.”

Let’s say the word together: *solar*.”



© 2013 Texas Education Agency/The University of Texas System

## Vocabulary Cards

Word

solar

**Provide a definition of the word using student-friendly explanations and visuals.**

"We are going to study a definition for the word *solar*. The definition for *solar* is 'something that is connected to the sun.' *Solar* is an adjective that describes a noun.

Here is how we would use the word *solar* in a sentence:

**Solar energy is energy that comes from the sun.**

Other ways we can use this word include solar system and solar panel."



## Vocabulary Cards

Word

solar

**Provide a definition of the word using student-friendly explanations and visuals.**

"We are going to study a definition for the word *solar*. The definition for *solar* is 'something that is connected to the sun.' *Solar* is an adjective that describes a noun.

Here is how we would use the word *solar* in a sentence:

**Solar energy is energy that comes from the sun.**

Other ways we can use this word include solar system and solar panel."



## Vocabulary Cards

Word

solar

**Have students discuss what is known about the word.**

“Think about the word *solar*.  
What do you already know about the word?”

Turn and tell your partner one idea about the word *solar*.

Be prepared to share with the rest of the group what you and your partner talk about.”



## Vocabulary Cards

Word

solar

**Have students discuss what is known about the word.**

“Think about the word *solar*.  
What do you already know about the word?”

Turn and tell your partner one idea about the word *solar*.

Be prepared to share with the rest of the group what you and your partner talk about.”



## Vocabulary Cards

Word

solar

▶ **Provide examples and nonexamples of the word.**

▶ If possible, draw pictures on the board.

“Some examples of *solar* are solar system and solar energy. Both terms refer to things that are connected or related to the sun.

The word *solar* does not mean ‘having to do with planets or other stars.’ It refers only to the sun.”



## Vocabulary Cards

Word

solar

▶ **Provide examples and nonexamples of the word.**

▶ If possible, draw pictures on the board.

“Some examples of *solar* are solar system and solar energy. Both terms refer to things that are connected or related to the sun.

The word *solar* does not mean ‘having to do with planets or other stars.’ It refers only to the sun.”



## Vocabulary Cards

Word

solar

**Engage in deep-processing activities by asking questions, using graphic organizers, or having students act out the word.**

“Analyze the word *solar* and categorize it with other words like it.”

**OR**

“Compare and contrast the word *solar* with the word *lunar* and complete a Venn diagram graphic organizer.”

**OR**

“Act out the word *solar* so that your classmates can guess its meaning.”



## Vocabulary Cards

Word

solar

**Engage in deep-processing activities by asking questions, using graphic organizers, or having students act out the word.**

“Analyze the word *solar* and categorize it with other words like it.”

**OR**

“Compare and contrast the word *solar* with the word *lunar* and complete a Venn diagram graphic organizer.”

**OR**

“Act out the word *solar* so that your classmates can guess its meaning.”



## Vocabulary Cards

Word

solar

▶ **Scaffold students to create powerful sentences with the new word.**

▶ Provide sentence stems as a scaffold.

**“Seven-Up” Rule:**

▶ Remind students that powerful sentences are seven words and up!

“Powerful sentences help us understand the word by using the word within the correct context.

For example, a powerful sentence for the word *solar* is:

**The sun produces solar energy that we can use to turn on our lights and heat our homes.”**



## Vocabulary Cards

Word

solar

▶ **Scaffold students to create powerful sentences with the new word.**

▶ Provide sentence stems as a scaffold.

**“Seven-Up” Rule:**

▶ Remind students that powerful sentences are seven words and up!

“Powerful sentences help us understand the word by using the word within the correct context.

For example, a powerful sentence for the word *solar* is:

**The sun produces solar energy that we can use to turn on our lights and heat our homes.”**



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

▶ **Pedir a los estudiantes que digan la palabra.**

▶ Escriba la palabra \_\_\_\_\_ en el pizarrón.

“Hoy vamos a aprender la palabra \_\_\_\_\_.”

Digamos la palabra todos juntos:  
\_\_\_\_\_.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

▶ **Pedir a los estudiantes que digan la palabra.**

▶ Escriba la palabra \_\_\_\_\_ en el pizarrón.

“Hoy vamos a aprender la palabra \_\_\_\_\_.”

Digamos la palabra todos juntos:  
\_\_\_\_\_.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Proveer una definición de la palabra usando explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones.**

“Vamos a estudiar la definición de la palabra \_\_\_\_\_. La definición de \_\_\_\_\_ es (explique e incluya la categoría gramatical).”

Así es cómo se usa la palabra \_\_\_\_\_ en una oración:

\_\_\_\_\_.

Otras maneras que podemos usar esta palabra incluyen \_\_\_\_\_.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Proveer una definición de la palabra usando explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones.**

“Vamos a estudiar la definición de la palabra \_\_\_\_\_. La definición de \_\_\_\_\_ es (explique e incluya la categoría gramatical).”

Así es cómo se usa la palabra \_\_\_\_\_ en una oración:

\_\_\_\_\_.

Otras maneras que podemos usar esta palabra incluyen \_\_\_\_\_.”





## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Pedir a los estudiantes que discutan lo que saben sobre la palabra.**

“Piensen en la palabra \_\_\_\_\_.  
¿Qué es lo que ya saben sobre la palabra?”

Voltea a hablar con tu compañero para decirle una idea sobre la palabra

\_\_\_\_\_.

Prepárense para compartir con el resto del grupo lo que ustedes discutieron.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Pedir a los estudiantes que discutan lo que saben sobre la palabra.**

“Piensen en la palabra \_\_\_\_\_.  
¿Qué es lo que ya saben sobre la palabra?”

Voltea a hablar con tu compañero para decirle una idea sobre la palabra

\_\_\_\_\_.

Prepárense para compartir con el resto del grupo lo que ustedes discutieron.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Dar ejemplos y contraejemplos de la palabra.**

Si es posible, dibuje en el pizarrón.

“Algunos ejemplos de \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_.”

La palabra \_\_\_\_\_ no significa/ incluye \_\_\_\_\_.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Dar ejemplos y contraejemplos de la palabra.**

Si es posible, dibuje en el pizarrón.

“Algunos ejemplos de \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_.”

La palabra \_\_\_\_\_ no significa/ incluye \_\_\_\_\_.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Utilizar actividades de procesamiento intensivo; haciendo preguntas, usando organizadores gráficos, o dramatizando la palabra.**

“Analicen y clasifiquen la palabra \_\_\_\_\_ con otras palabras similares.”

○

“Comparen y contrasten la palabra \_\_\_\_\_ con la palabra \_\_\_\_\_ usando un diagrama de Venn.”

○

“Dramaticen la palabra para que sus compañeros de clase puedan adivinar el significado.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

**Utilizar actividades de procesamiento intensivo; haciendo preguntas, usando organizadores gráficos, o dramatizando la palabra.**

“Analicen y clasifiquen la palabra \_\_\_\_\_ con otras palabras similares.”

○

“Comparen y contrasten la palabra \_\_\_\_\_ con la palabra \_\_\_\_\_ usando un diagrama de Venn.”

○

“Dramaticen la palabra para que sus compañeros de clase puedan adivinar el significado.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

▶ **Ayudar a los estudiantes a crear oraciones poderosas con la palabra nueva.**

▶ Provea fragmentos de oraciones para ayudarles.

**Regla "Siete o Más:"**

▶ Recuérdeles a los estudiantes que: ¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!

"Las oraciones poderosas nos ayudan a entender como se usa la palabra en el contexto correcto.

Por ejemplo, una oración poderosa para la palabra \_\_\_\_\_ es:  
\_\_\_\_\_."



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

▶ **Ayudar a los estudiantes a crear oraciones poderosas con la palabra nueva.**

▶ Provea fragmentos de oraciones para ayudarles.

**Regla "Siete o Más:"**

▶ Recuérdeles a los estudiantes que: ¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!

"Las oraciones poderosas nos ayudan a entender como se usa la palabra en el contexto correcto.

Por ejemplo, una oración poderosa para la palabra \_\_\_\_\_ es:  
\_\_\_\_\_."



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

▶ **Pedir a los estudiantes que digan la palabra.**

▶ Escriba la palabra *admirar* en el pizarrón.

“Hoy vamos a aprender la palabra *admirar*.”

Digamos la palabra todos juntos:  
*admirar.*”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

▶ **Pedir a los estudiantes que digan la palabra.**

▶ Escriba la palabra *admirar* en el pizarrón.

“Hoy vamos a aprender la palabra *admirar*.”

Digamos la palabra todos juntos:  
*admirar.*”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Proveer una definición de la palabra usando explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones.**

“Vamos a estudiar la definición de la palabra *admirar*.

La definición de *admirar* es ‘pensar o considerar que alguien o alguna cosa es muy especial.’ *Admirar* es un verbo y significa acción. Es algo que nosotros hacemos.

Por ejemplo, así es como se usa la palabra *admirar* en una oración:

**Los jóvenes venían a ver y admirar a los buenos jugadores de basketbol.**

Otras formas en las que podemos utilizar esta palabra son las siguientes: admirar a los animales exóticos o admirar a la gente que ayuda a otros y que hacen buenas cosas.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Proveer una definición de la palabra usando explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones.**

“Vamos a estudiar la definición de la palabra *admirar*.

La definición de *admirar* es ‘pensar o considerar que alguien o alguna cosa es muy especial.’ *Admirar* es un verbo y significa acción. Es algo que nosotros hacemos.

Por ejemplo, así es como se usa la palabra *admirar* en una oración:

**Los jóvenes venían a ver y admirar a los buenos jugadores de basketbol.**

Otras formas en las que podemos utilizar esta palabra son las siguientes: admirar a los animales exóticos o admirar a la gente que ayuda a otros y que hacen buenas cosas.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Pedir a los estudiantes que discutan lo que saben sobre la palabra.**

“Piensen en la palabra *admirar*.  
¿Qué es lo que ya saben sobre la palabra?”

Voltea a hablar con tu compañero para decirle una idea sobre la palabra *admirar*.

Prepárense para compartir con el resto del grupo lo que ustedes discutieron.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Pedir a los estudiantes que discutan lo que saben sobre la palabra.**

“Piensen en la palabra *admirar*.  
¿Qué es lo que ya saben sobre la palabra?”

Voltea a hablar con tu compañero para decirle una idea sobre la palabra *admirar*.

Prepárense para compartir con el resto del grupo lo que ustedes discutieron.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Dar ejemplos y contraejemplos de la palabra.**

Si es posible, dibuje en el pizarrón.

“Algunos ejemplos de *admirar* son: Yo puedo admirar a los héroes de la guerra. Yo admiro los bonitos cuadros en el museo.

La palabra *admirar* no significa/ incluye ‘que algo te guste solamente un poco.’”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Dar ejemplos y contraejemplos de la palabra.**

Si es posible, dibuje en el pizarrón.

“Algunos ejemplos de *admirar* son: Yo puedo admirar a los héroes de la guerra. Yo admiro los bonitos cuadros en el museo.

La palabra *admirar* no significa/ incluye ‘que algo te guste solamente un poco.’”





## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

Utilizar actividades de procesamiento intensivo; haciendo preguntas, usando organizadores gráficos, o dramatizando la palabra.

“Analicen y clasifiquen la palabra *admirar* con otras palabras similares.”

○

“Comparen y contrasten la palabra *admirar* con la palabra *gustar* usando un diagrama de Venn.”

○

“Dramaticen la palabra *admirar* para que sus compañeros de clase puedan adivinar el significado.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

Utilizar actividades de procesamiento intensivo; haciendo preguntas, usando organizadores gráficos, o dramatizando la palabra.

“Analicen y clasifiquen la palabra *admirar* con otras palabras similares.”

○

“Comparen y contrasten la palabra *admirar* con la palabra *gustar* usando un diagrama de Venn.”

○

“Dramaticen la palabra *admirar* para que sus compañeros de clase puedan adivinar el significado.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Ayudar a los estudiantes a crear oraciones poderosas con la palabra nueva.**

Provea fragmentos de oraciones para ayudarles.

**Regla "Siete o Más:"**

Recuérdelos a los estudiantes que: ¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!

“Las oraciones poderosas nos ayudan a entender como se usa la palabra en el contexto correcto.

Por ejemplo, una oración poderosa para la palabra *admirar* es:

**Los ciudadanos venían a ver y admirar a los soldados por su gran valor.”**



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

admirar

**Ayudar a los estudiantes a crear oraciones poderosas con la palabra nueva.**

Provea fragmentos de oraciones para ayudarles.

**Regla "Siete o Más:"**

Recuérdelos a los estudiantes que: ¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!

“Las oraciones poderosas nos ayudan a entender como se usa la palabra en el contexto correcto.

Por ejemplo, una oración poderosa para la palabra *admirar* es:

**Los ciudadanos venían a ver y admirar a los soldados por su gran valor.”**



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

▶ **Pedir a los estudiantes que digan la palabra.**

▶ Escriba la palabra *solar* en el pizarrón.

“Hoy vamos a aprender la palabra *solar*.”

Digamos la palabra todos juntos: *solar*.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

▶ **Pedir a los estudiantes que digan la palabra.**

▶ Escriba la palabra *solar* en el pizarrón.

“Hoy vamos a aprender la palabra *solar*.”

Digamos la palabra todos juntos: *solar*.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Proveer una definición de la palabra usando explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones.**

“Vamos a estudiar la definición de la palabra *solar*.”

La definición de *solar* es ‘algo que está conectado o que está relacionado con el sol.’ *Solar* es un adjetivo que describe a un sustantivo.

Cuando la palabra *solar* se usa con otras palabras, esta palabra describe a otra palabra.

Por ejemplo, así es cómo se usa la palabra *solar* en una oración:

**La energía solar es la energía que viene del sol.**

Otras formas en las que podemos utilizar esta palabra son las siguientes: sistema solar y panel solar.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Proveer una definición de la palabra usando explicaciones a nivel de los estudiantes e ilustraciones.**

“Vamos a estudiar la definición de la palabra *solar*.”

La definición de *solar* es ‘algo que está conectado o que está relacionado con el sol.’ *Solar* es un adjetivo que describe a un sustantivo.

Cuando la palabra *solar* se usa con otras palabras, esta palabra describe a otra palabra.

Por ejemplo, así es cómo se usa la palabra *solar* en una oración:

**La energía solar es la energía que viene del sol.**

Otras formas en las que podemos utilizar esta palabra son las siguientes: sistema solar y panel solar.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Pedir a los estudiantes que discutan lo que saben sobre la palabra.**

“Piensen en la palabra *solar*. ¿Qué es lo que ya saben sobre la palabra?”

Voltea a hablar con tu compañero para decirle una idea sobre la palabra *solar*.

Prepárense para compartir con el resto del grupo lo que ustedes discutieron.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Pedir a los estudiantes que discutan lo que saben sobre la palabra.**

“Piensen en la palabra *solar*. ¿Qué es lo que ya saben sobre la palabra?”

Voltea a hablar con tu compañero para decirle una idea sobre la palabra *solar*.

Prepárense para compartir con el resto del grupo lo que ustedes discutieron.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

▶ Dar ejemplos y contraejemplos de la palabra.

▶ Si es posible, dibuje en el pizarrón.

“Algunos ejemplos de *solar* son:

**En el sistema solar, los planetas giran alrededor del sol. Tanto la energía solar como el sistema solar se refieren a cosas que están conectadas o relacionadas con el sol.**

La palabra *solar* no se refiere a otros planetas u otras estrellas. Sólo se refiere al sol.



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

▶ Dar ejemplos y contraejemplos de la palabra.

▶ Si es posible, dibuje en el pizarrón.

“Algunos ejemplos de *solar* son:

**En el sistema solar, los planetas giran alrededor del sol. Tanto la energía solar como el sistema solar se refieren a cosas que están conectadas o relacionadas con el sol.**

La palabra *solar* no se refiere a otros planetas u otras estrellas. Sólo se refiere al sol.



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Utilizar actividades de procesamiento intensivo; haciendo preguntas, usando organizadores gráficos, o dramatizando la palabra.**

“Analicen y clasifiquen la palabra *solar* con otras palabras similares.”

○

“Comparen y contrasten la palabra *solar* con la palabra *gustar* usando un diagrama de Venn.”

○

“Dramaticen la palabra *solar* para que sus compañeros de clase puedan adivinar el significado.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Utilizar actividades de procesamiento intensivo; haciendo preguntas, usando organizadores gráficos, o dramatizando la palabra.**

“Analicen y clasifiquen la palabra *solar* con otras palabras similares.”

○

“Comparen y contrasten la palabra *solar* con la palabra *gustar* usando un diagrama de Venn.”

○

“Dramaticen la palabra *solar* para que sus compañeros de clase puedan adivinar el significado.”



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Ayudar a los estudiantes a crear oraciones poderosas con la palabra nueva.**

▶ Provea fragmentos de oraciones para ayudarles.

**Regla "Siete o Más:"**

▶ Recuérdeles a los estudiantes que: ¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!

“Las oraciones poderosas nos ayudan a entender como se usa la palabra en el contexto correcto.

Por ejemplo, una oración poderosa para la palabra *solar* es:

**El sol produce energía solar que podemos utilizar para encender nuestras luces y calentar nuestros hogares.”**



## Tarjetas de vocabulario

Palabra

solar

**Ayudar a los estudiantes a crear oraciones poderosas con la palabra nueva.**

▶ Provea fragmentos de oraciones para ayudarles.

**Regla "Siete o Más:"**

▶ Recuérdeles a los estudiantes que: ¡Las oraciones poderosas tienen siete palabras o más!

“Las oraciones poderosas nos ayudan a entender como se usa la palabra en el contexto correcto.

Por ejemplo, una oración poderosa para la palabra *solar* es:

**El sol produce energía solar que podemos utilizar para encender nuestras luces y calentar nuestros hogares.”**

